федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Минаева Н. Г., дефектолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск Семенова Л. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Задачи дисциплины:

- формировать знание психолого-педагогических особенностей развития детей с разными вариантами сложных нарушений развития;
- формировать способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, осуществлять их ресурсное обеспечение;
- формировать способность отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья детей со сложными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических причин возникновения отклонений в развитии, сущности произошедших в организме повреждений; теоретических и практических проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом);

К.М.02.03 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии;

К.М.06.05 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом);

К.М.06.04 Обучение и воспитание детей с нарушениями с сенсорными нарушениями (с практикумом);

К.М.06.06 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом).

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.07 Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования;

ФТД.01 Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования;

К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая);

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - особенности, функциональные и двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма при разных вариантах сложных нарушений развития; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья детей со сложными нарушениями развития; владеть: - навыками подбора комплексов физических упражнений для детей со сложными нарушениями развития.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	
сопровождения деятельность	
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные программы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей со сложными нарушениями развития при выборе ресурсов для реализации программ психолого-педагогического сопровождения; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	**24**	**24**
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	**48**	**48**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**

Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития:

Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития у детей. Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о комплексном дефекте. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей со сложными нарушениями развития. Распространенность сложных нарушений развития. Основные группы детей со сложными нарушениями развития. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы. Система психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития. Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития развития: принципы гуманизма, ориентированности на социализацию, единства диагностики и коррекции, комплексного коррекционно-педагогического воздействия. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки. Современная система специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России: проблемы и перспективы развития специальных коррекционных образовательных учреждений. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих комплексные нарушения в развитии. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития. Социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей со сложными нарушениями развития в профилактике вторичных отклонений. Технологии взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка со сложным нарушением. Основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «технология сопровождения». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития (по М. В. Жигоревой). Сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Значение коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития. Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития: принцип индивидуализации, принцип вариативности и структурированности образовательной концепции, принцип социальной мотивации, принцип единства обучения и воспитания, принцип деятельностного подхода, принцип дифференцированного подхода, принцип коммуникативной направленности коррекционно-педагогической работы. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Основные направления коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания; формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и

времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы; формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения, формирование основных видов деятельности. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей со сложными нарушениями развития. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Структура СИПР. Алгоритм разработки СИПР (сбор и анализ данных диагностического периода; обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии; разработка индивидуального учебного плана и определение состава специалистов; формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам; разработка плана-графика по уходу и присмотру; разработка программы внеурочной деятельности; разработка программы сотрудничества семьи и специалистов). Содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка со сложным нарушением развития в процессе разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений:

Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития, включающими интеллектуальные нарушения. Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Дети со сложным нарушением, включающим нарушения слуха и интеллекта: особенности
развития детей данной категории, особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Дети со сложными нарушениями развития, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с разными вариантами сложных нарушений. Основы воспитания и обучения детей со сложным нарушением, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха. Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей. Организация специального образования слепоглухих. Особенности диагностики развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом. Принципы отбора слепоглухих детей для обучения: состояние зрения, слуха, речи. Определение степени обучаемости этих детей. Развитие ребенка со сложным нарушением до специального обучения. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития. Условия первоначального развития ребенка с бисенсорным дефектом в семье. Этапы первоначального развития слепоглухонемого ребенка до специального обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха. Задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом. Принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемого ребенка. Индивидуальное самообслуживание: первоначальное развитие слепоглухого ребенка, не имеющего навыков самообслуживания; развитие слепоглухонемого ребенка, имеющего первоначальные навыки самообслуживания. Установление и развитие первых деловых контактов педагога со слепоглухонемым ребенком. Формирование жестового общения. Режим и воспитание ориентировки во времени. Развитие двигательной активности и ориентировки в пространстве. Формирование навыков бытового поведения. Формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухонемых дошкольников, коллективное самообслуживание. Игры слепоглухонемых детей. Нравственное воспитание

слепоглухонемых дошкольников. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики: лепка и конструирование; развитие движений. Школьное обучение слепоглухих детей. Особенности воспитания и обучения слепоглухих школьников. Этапы обучения, их взаимосвязь и преемственность. Содержание школьного этапа обучения. Развитие речи слепоглухих школьников. Особенности изучения общеобразовательных предметов; комплектование учебных групп, методики обучения. Роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Значение чтения в жизни слепоглухонемых учащихся и этапы приобщения их к книге. Нравственное воспитание слепоглухих школьников. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание школьников со сложными дефектами. Социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка слепоглухих школьников. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих. Организация общения с окружающими. Развитие самостоятельности и взаимопомощи в быту. Организация общественной жизни слепоглухих, их быта. Роль специальных технических средств в обучении слепоглухонемых школьников. Специальные технические средства общения. Средства фиксации информации. Специальные учебные технические средства, средства сигнализации. Технические средства индивидуальной связи. Технические средства для ориентировки в пространстве. Альтернативные системы коммуникации лиц с разными вариантами сложных нарушений. Понятие об альтернативных системах коммуникации. Система коммуникации лиц, имеющих нарушения зрения. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Системы коммуникации лиц с бисенсорным дефектом. Системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (6 ч.)

Тема 1. Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития у детей (2 ч.)

Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о сложном дефекте. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей со сложными нарушениями развития. Распространенность сложных нарушений развития. Основные группы детей со сложными дефектами. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы.

Тема 2. Система комплексной помощи детям со сложными дефектами (2 ч.)

Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными дефектами. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: принципы гуманизма, ориентированности на социализацию, единства диагностики и коррекции, комплексного коррекционно-педагогического воздействия. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки. Современная система специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России: проблемы и перспективы развития специальных коррекционных образовательных учреждений. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих сложные нарушения в развитии. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми со сложным дефектом. Социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей со сложными дефектами в профилактике вторичных отклонений.

Тема 3. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития (2 ч.)

Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития: принцип индивидуализации, принцип вариативности и структурированности образовательной концепции, принцип социальной мотивации, принцип

единства обучения и воспитания, принцип деятельностного подхода, принцип дифференцированного подхода, принцип коммуникативной направленности коррекционно-педагогической работы. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными дефектами. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития. Основные направления коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания; формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы; формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения, формирование основных видов деятельности.

Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений (6 ч.)

Тема 4. Основы воспитания и обучения детей со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха. (2 ч.)

Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей. Предмет и задачи тифлосурдопедагогики, ее связь с другими науками. Содержание воспитания и обучения слепоглухонемых детей. Опыт воспитания и обучения слепоглухонемых детей в России и за рубежом. Роль отечественной науки в развитии теории и практики обучения и воспитания слепоглухонемых детей. Организация специального образования слепоглухих. Особенности диагностики развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом. Принципы отбора слепоглухих детей для обучения: состояние зрения, слуха, речи. Определение степени обучаемости этих детей.

Тема 5. Развитие ребенка со сложным дефектом до специального обучения (2 ч.)

Особенности психического развития детей со сложными дефектами. Условия первоначального развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом. Этапы первоначального развития слепоглухонемого ребенка до специального обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов.

Тема 6. Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха (2 ч.)

Задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом. Принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемого ребенка. Индивидуальное самообслуживание: первоначальное развитие слепоглухого ребенка, не имеющего навыков самообслуживания; развитие слепоглухонемого ребенка, имеющего первоначальные навыки самообслуживания. Установление и развитие первых деловых контактов педагога со слепоглухонемым ребенком. Формирование жестового общения. Режим и воспитание ориентировки во времени. Развитие двигательной активности и ориентировки в пространстве. Формирование навыков бытового поведения. Формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухонемых дошкольников, коллективное самообслуживание. Игры слепоглухонемых детей. Нравственное воспитание слепоглухонемых дошкольников. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики: лепка и конструирование; развитие движений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (6 ч.)

Тема 1. Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития у детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о сложном дефекте.
2. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития.
3. Проблема дифференциальной диагностики детей со сложными нарушениями развития. Распространенность сложных нарушений развития.
4. Основные группы детей со сложными дефектами. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы.

Тема 2. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми

со сложными нарушениями развития (2 ч.)
Вопросы для обсуждения
1. Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
2. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными дефектами.
3. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
4. Основные направления коррекционно-педагогической работы:
1) формирование навыков самообслуживания;
2) формирование представлений о себе и окружающем мире;
3) развитие и обогащение сенсорного опыта;
4) формирование начальных представлений о пространстве и времени;
5) коррекция моторики и активизация двигательной сферы;
6) формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения,
7) формирование основных видов деятельности.
Тема 3. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями развития (2 ч.)
Вопросы для обсуждения
1. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей со сложными нарушениями развития.
2. Технологии разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей со сложными нарушениями развития.
3. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.
4. Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений (6 ч.)

Тема 4. Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными дефектами, включающими интеллектуальные нарушения (2 ч.)
Вопросы для обсуждения
1. Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы.
2. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения слуха и интеллекта.
2.1 Особенности развития детей данной категории.
2.2. Особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта.
3. Дети с нарушениями зрения и интеллекта.
3.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта.
3.2 Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.
Тема 5. Основы воспитания и обучения детей со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха (2 ч.)
Вопросы для обсуждения
1. Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей.
2. Классификации слепоглухоты.
3. Тифлосурдопедагогика как наука. Понятие, объект, предмет, задачи тифлосурдопедагогики.
4. Связь тифлосурдопедагогики с другими науками.
5. Исторический аспект развития тифлосурдопедагогики. Первоначальный этап развития тифлосурдопедагогики за рубежом.
6. История развития тифлосурдопедагогики в России.
Тема 6. Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха (2 ч.)
Вопросы для обсуждения
1. Задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложными дефектами.

2. Основные принципы воспитания и обучения слепоглухого дошкольника.
3. Содержание дошкольного воспитания и обучения слепоглухого ребенка.
3.1. Индивидуальное самообслуживание.
3.2. Формирование образов окружающего мира у слепоглухого ребенка.
3.3. Формирование первых средств общения.
3.4. Воспитание ориентировки во времени.
3.5. Развитие двигательной активности и ориентировки в пространстве.
3.6. Формирование навыков бытового поведения.
3.7. Формирование словесной речи.
3.8. Коллективное самообслуживание.
3.9. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (48 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучить статью: Блюмина, М. Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М. Г. Блюмина // Дефектология. – 1989. – № 3. – С. 3–10. Проанализировать выделяемые автором 3 вида аномалий развития, предполагающих взаимодействие нескольких дефектных функций у одного ребенка. Распределить приведенные ниже варианты аномалий развития по трем группам: первичный дефект со вторичными нарушениями, выраженный основной дефект с осложняющим его симптомом, сложный (комплексный) дефект (глухой умственно отсталый ребенок; глухонемой ребенок; ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией; глухой слабовидящий ребенок; слепоглухой ребенок; слепой слабослышащий ребенок; слабовидящий ребенок с ОНР; слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита; задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты; нарушение эмоционально-волевой сферы у ребенка-олигофрена; недоразвитие речи у ребенка-олигофрена; умственно отсталый ребенок с глухотой и ДЦП; умственно отсталый ребенок с ДЦП; нарушение зрительно-моторной координации у ребенка с ДЦП; задержка речевого развития у ребенка с ДЦП).
- Изучить материалы источника: Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с. – С. 80–112, раскрывающие особенности построения индивидуальных коррекционных программ для детей с сочетанием нарушения слуха и ДЦП. Составить опорную схему, отражающую специфику данного процесса для указанной категории детей.
- Ознакомиться с примерами индивидуальных коррекционно-развивающих программ, представленных в источнике: Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2007. – 239 с. (Приложения №№ 1–4). Проанализировать программы по плану:

1) особенности развития ребенка со сложным нарушением (уровень познавательного развития, уровень сформированности предметно-практической деятельности);
2) содержание обучения по основным разделам;
3) показатели самостоятельности учащегося.

- Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru, подобрать материал по одной из тем:

Актуальность проблемы изучения и обучения детей со сложными нарушениями развития.
Проблемы и трудности, возникающие у педагогов-практиков в работе с детьми, имеющими

комплексные нарушения развития.
Обзор исследований о распространенности сложных нарушений развития в детской популяции.
Подготовить реферат, представить в электронном виде.
- Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, при ДЦП).
- Составить опорные схемы: «Принципы и положения комплексного сопровождения детей со сложными нарушениями развития», «Методы комплексного сопровождения».
- Составить развернутую схему, отражающую особенности построения системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (по М. В. Жигоревой): участников коррекционного процесса, содержание работы по соответствующим модулям: комплексно-диагностическому, коррекционно-диагностическому, коррекционно-педагогическому.
- Составить опорные схемы «Алгоритм составления СИПР», «Структура СИПР».
- Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, раздел каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей, посвященных проблеме семейного воспитания детей со сложными нарушениями развития. Подготовить обзор данных материалов: перечислить основных авторов, имеющих публикации по данной тематике, отразить вопросы, которые затрагивают авторы статей, кому адресованы статьи, о детях с какими вариантами сложных нарушений развития идет речь, какой возраст рассматривается наиболее часто. Дополнить обзор материалами журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по данной проблеме. Представить в виде аналитической справки.
- Проанализировать опыт работы Центра лечебной педагогики г. Пскова для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (см. источник: Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2007. – 239 с.) по следующему плану:
1) прием детей и комплектование классов;
2) планирование, проведение и мониторинг педагогической работы;
3) основные направления педагогической работы;
4) сотрудничество с родителями.
Подготовить аналитическую справку.
Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
- Подготовить реферат по одной из тем:
Актуальность проблемы изучения и обучения детей со сложными нарушениями развития.
Проблемы и трудности, возникающие у педагогов-практиков в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
Обзор исследований о распространенности сложных нарушений развития в детской популяции.
Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Пользуясь сайтами электронных библиотек http://biblioclub.ru/, https://www.biblio-online.ru, http://www.pedlib.ru, электронными ресурсами (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web
и др., составить аннотированный библиографический указатель по разделу курса «Научно-теоретические основы изучения, образования и реабилитации лиц со сложными нарушениями развития».

Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
- Изучить Программу «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями в развитии». Ознакомиться с пояснительной запиской и материалами программы. Провести сопоставительный анализ данной программы и одной из программ, предназначенных для специальных (коррекционных) ДОУ для детей с нарушениями интеллекта (по выбору, например, под ред. О. П. Гаврилушкиной). Определить основные разделы программ, сравнить содержание работы по одному из разделов.
- Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, рубрика «Литература», раздел

систематического каталога «Дефектология», ознакомиться с материалом источника:
Слепоглухота // Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Academia, 2003. – С. 391–405. Найти ответы на вопросы:
- Какая категория лиц относится к слепоглухим?
- Каково содержание понятия «слепоглухота»?
- Какие группы слепоглухих и по каким критериям выделяют в настоящее время?
- Опираясь на материалы литературного источника: Сироткин, С. А. Слепоглухота: классификация и проблемы: учебное пособие / С. А. Сироткин, Э. К. Шакенов. – М. : ВОС, 1989. – 86 с., представить классификации слепоглухоты в виде таблицы, включающей критерии, положенные в основу выделения групп слепоглухих.
- Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», ознакомиться с материалом источника:
Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. – М. : Педагогика, 1972. – 448 с. Подготовить аннотацию.
- Подготовить конспекты:
Басилова, Т. А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями / Т. А. Басилова // Дефектология. – 1996. – № 3. – С. 47–55.
Басилова, Т. А. Как начиналось обучение слепоглухих детей в России / Т. А. Басилова // Дефектология. – 1999. – № 2. – С. 61–63.
Басилова, Т. А. Развитие игры у слепоглухих детей / Т. А. Басилова // Дефектология. – 1994. – № 2. – С. 78–83.
Басилова, Т. А. Слепоглухой человек и мир вокруг (Семинар, посвященный 100-летию со дня рождения А. В. Ярмоленко) / Т. А. Басилова, И. В. Саломатина // Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 82–86.
Браун, Н. Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухих детей / Н. Браун // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 81–86.
Ван Дайк, Ян. Обучение и воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей / Ян Ван Дайк // Дефектология. – 1992. – № 4. – С. 36–44.
Копыл, О. А. Развитие движения и равновесия как первые шаги помощи ребенку со сложными и множественными нарушениями / О. А. Копыл // Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития. – 2002. – № 2. – С. 27–33.
Саломатина, И. В. Обогащение социального опыта слепоглухих подростков и юношей в экскурсионных поездках / И. В. Саломатина // Дефектология. – 1995. – № 4. – С. 50–55.
Саломатина, И. В. Семья слепоглухого человека о своих проблемах / И. В. Саломатина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 35–41.
Саломатина, И. В. Социально-сексуальное воспитание слепоглухих школьников / И. В. Саломатина // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 78–82.
Чулков, В. Н. Социально-бытовая ориентировка как принцип обучения слепоглухих детей / В. Н. Чулков // Дефектология. – 1991. – № 4. – С. 38–42.
Шапошникова, Н. Д. Жизнь и подвиг Елены Келлер (К 120-летию со дня рождения) / Н. Д. Шапошникова // Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 61–65.
- Пользуясь материалами сайта www.sovietpsyhology.narod.ru, найти книгу: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. – М. : Педагогика, 1974.
Изучить Часть вторую «Формирование поведения и развитие психики слепоглухонемых». Подготовить тезисные выписки, отразив взгляды автора на общие принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемых детей, на формирование у них навыков самообслуживания и бытового поведения.
- Пользуясь материалами сайта www.sovietpsyhology.narod.ru, найти источник: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. - М. : Педагогика, 1974.
Изучить Часть третью «Материалы к изучению слепоглухонемых. Содержание обучения. Состав учащихся. Краткие истории развития». Подготовить тезисные выписки, отражающие особенности обучения детей в зависимости от уровня их зрительных и слуховых возможностей, выделить группы обучаемых по данному принципу дифференциации.

- Проанализировать программу обучения и воспитания слепоглухих школьников (см.: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. – М. : Просвещение, 1974. – С. 199–212) по следующему плану:
1) изучаемые предметы; 2) объем материала; 3) последовательность изучения материала и распределение его по годам обучения; 4) принципы построения программы по основным предметам.
- Проработать материалы статьи: Соколянский, И. А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя речи / И. А. Соколянский // Дефектология. – 1999. – № 2. – С. 57–61. Составить опорную схему, отражающую основные этапы усвоения слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи.
- Используя материалы статьи: Заречнова, Е. А. Календари. Приемы работы с различными видами календарей для детей с нарушениями развития, включая слепоглухоту / Е. А. Заречнова, Е. Н. Топоркова // Дефектология. – 2011. – № 11. – С. 40–47, рассмотреть особенности календарной системы как средства развития коммуникации у слепоглухих детей. Составить опорные схемы: «Виды календарей», «Приемы и этапы работы с календарями».
Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
- Подготовить рефераты по одной из предложенных тем:
Слепоглухой ребенок вне специального обучения и воспитания: вопрос о возможности развития.
Проблемы семейного воспитания слепоглухих детей.
Особенности игровой деятельности слепоглухого ребенка и ее развитие.
Значение индивидуального подхода в воспитании и обучении слепоглухого ребенка.
Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
- Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей по проблеме обучения и воспитания слепоглухих детей за рубежом (например, статьи: Басилова, Т. А. Американская программа обучения основам научных знаний для детей со сложными сенсорными нарушениями // Дефектология. – 1994. – № 5; Басилова, Т. А. Организация обучения слепоглухих детей за рубежом (70-80-е годы) // Дефектология. – 1988. – № 5. и др.)
. Подготовить аналитический обзор публикаций по вопросам оказания специальной помощи слепоглухим за рубежом.
- Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru, составить перечень сайтов, посвященных проблемам воспитания детей с синдромом Ушера. Посетить сайты. Определить, кому они адресованы, какую помощь они могут оказать лицам со слепоглухотой и их родителям в вопросах социальной адаптации. Подготовить аналитический отчет в электронном виде.
Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
- Представить модель индивидуальной коррекционной программы для детей со сложным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.
- Ознакомиться с выдержками из историй развития и воспитания слепоглухих детей в семье, приведенными ниже (по материалам источника: : Апраушев, А. В. Тифлосурдопедагогика / А. В. Апраушев. – М. : Просвещение, 1983. – С. 196–206). Проанализировать особенности развития каждого ребенка по следующему плану:
1. Наличие / отсутствие направленного домашнего воспитания с учетом особенностей ребенка.
2. Степень сформированности навыков самообслуживания.
3. Овладение средствами общения.
4. Поведенческие аномалии.
5. Особенности поведения, указывающие на сохранность интеллекта.
Сформулировать рекомендации о путях и способах нормализации развития данного ребенка. Разработать СИПР для данных обучающихся. Показать направления взаимодействия с семьями обучающихся.
Канатбек А., 7 лет, 3 мес. Родился в Казахстане, в семье чабанов. Диагноз при поступлении в детский дом: глухонемота, двусторонняя врожденная неоперированная катаракта,

светоощущение на оба глаза, задержка психического развития. В возрасте 1 года переболел корью, врачебная помощь не оказывалась. Специального обучения до поступления в детский дом мальчик не получал, практически все время находился на пастбищах вместе с родителями-чабанами; привык к неограниченной свободе и самостоятельности. Наблюдения диагностической комиссии установили полное отсутствие у ребенка естественных жестов; общение ребенка со взрослыми осуществлялось предметно-действенным способом. Людей и привлекающие его предметы мальчик обнюхивает, иногда предметы осязает губами. У ребенка отмечена выраженная расторможенность, необузданность, хаотичность движений. На стуле в общепринятой позе сидеть не умеет, соскакивает с него, садится на пол, громко кричит, стучит об пол ногами. По лестнице ходить не умеет, ступенек боится, спускается и поднимается по лестнице на четвереньках. У ребенка отмечаются аффективные вспышки, когда он сталкивается с непониманием взрослыми его нужд и желаний или встречает отпор своим притязаниям. Канатбек в таких ситуациях громко кричит, топает ногами, падает на пол, бьется головой об пол. Интересно, что к концу аффективных вспышек ребенок обычно начинает ощупывать собственный рот рукой, проверяя, достаточно ли громко он кричит; при этом он начинает усиливать крик, растягивая губы пальцами. Мальчик ищет контакта с детьми, однако играть и ладить с ними не умеет. Вырывает игрушки, однако адекватно их не использует. Причиняет детям боль: щиплется, кусается, дерется. Ребенок имеет некоторые незакрепленные навыки самообслуживания: одевается, раздевается, однако действия его беспорядочны, непоследовательны, небрежны. Обувь надевать и зашнуровывать не умеет. Умываться, чистить зубы, заправлять кровать не может. Приступая к еде, даже жидкую пищу трогает руками, запуская в тарелку пальцы; затем облизывает их, определяя таким образом вкус пищи. Руками пытается есть как первое, так и второе блюдо. Гигиеническими навыками приема пищи не владеет: салфетками, передником не пользуется, руки после еды облизывает; оставляет после еды много разбросанной пищи.

Юра Т., 5 лет, 8 мес. Родился в семье, проживающей в Алма-Ате. Диагноз при поступлении в детский дом: врожденная катаракта обоих глаз. Острота зрения правого глаза – 0, левого – светоощущение. Врожденная глухонемота. Родители уделяли достаточное внимание первоначальному воспитанию мальчика: способствовали развитию его двигательной активности и любознательности, поощряли стремление к подражанию действиям взрослых. Мать обучала ребенка элементарным навыка самообслуживания, позволяла помогать по хозяйству; отец, применявший в хозяйстве инструменты, знакомил сына с их использованием. По словам родителей, мальчик помогает лепить пельмени, раскатывать лепешки, подметает пол; если прольет чай или воду, берет тряпку и вытирает. По подражанию взрослым чистит одежду и обувь. С помощью отца успешно пробует пилить и забивать гвозди. Пищу различает по вкусу и запаху, прежде чем есть – пробует на вкус или нюхает ее. По наблюдениям диагностической комиссии, мальчик хорошо вступает в контакт, однако его внимание неустойчиво. Физически развит нормально. Ориентируется на ощупь, передвигается безбоязненно. Незнакомых людей или предметы ощупывает или обнюхивает. Память хорошая: запоминает, откуда взял предмет, кладет его на место. Развита самостоятельность: руку, протянутую для помощи, отталкивает. Ребенок владеет навыками самообслуживания, однако не умеет шнуровать и завязывать ботинки, убирать постель, чистить зубы, временами переливает суп через край. Любит играть со взрослыми в мяч и кубики. В игре проявляет сообразительность. Катается на трехколесном велосипеде. С детьми ищет общения, к окружающим настроен доброжелательно, улыбчив. Понимает запреты. На наказание реагирует плачем, но быстро успокаивается. К режиму не приучен: дома ел и спал, когда хотел. Общается с помощью непосредственного показа; активных жестов всего четыре: «Спать», «Есть», «Иди ко мне», «Одеваться». Родители специально не занимались формированием жестов, они возникали спонтанно, в процессе повседневных предметно-действенных контактов.

- Спроектировать индивидуальный учебный план для указанного обучающегося со сложным нарушением:

Девочка, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – тотальное (сложное) нарушение развития психических функций с нарушениями опорно-двигательного аппарата, несформированность

языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи, 1-й год обучения. Характеристика: Девочка самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела. Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Девочка часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Не понимает обращённую речь, на собственное имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализирует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу. Дома пьет из бутылочки с соской. Нуждается в полном уходе, эпизодическом контроле.

- Спроектировать содержание образования для обучающегося со сложным нарушением по следующим разделам: Базовые учебные действия. Предметно-практические действия. Навыки самообслуживания. Речь и альтернативная коммуникация.

Мальчик, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – поврежденное развитие психических функций (F 71.1.), несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. 1-й год обучения. Характеристика: основные двигательные навыки сформированы. Координация движений соответствует норме. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не всегда различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. В начале обучения наблюдались сенсорно-двигательные (закрывает уши руками, подносит руки ко рту, раскачивается при этом), двигательные (цикличность) и речевые стереотипии. При попытке успокоить ребенка, усадить на стул или вывести в другое помещение, оказывает физическое сопротивление (заваливается на пол, кричит, плачет, проявляет агрессию, направленную на вещи, окружающих, на себя). На фоне медикаментозной коррекции состояние ребенка улучшилось. Большую часть учебного времени ребенок спокоен. В. иногда реагирует на запрет, при этом самоагрессия не наблюдается. Мальчик по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, стремится уйти. Знакомые задания делает самостоятельно, но старается избежать выполнения новых заданий. Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь. Ребенок понимает обращённую речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на своё имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Редко обращается к взрослому с просьбой (например, садится на качели и просит: «Катай»; подводит к магнитофону и говорит: «Включить музыка»). Иногда выражает просьбу о помощи словом «Помочь». Не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет. Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции. Навыки самообслуживания частично сформированы. Неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные

предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. В. сортирует предметы по принципу «такой-не такой», группирует по цвету, форме и величине с ошибками (ошибки исправляет сам). Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире. Ребенку требуются постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь.

- Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению слепоглухого ребенка.
- Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка со сложным нарушением, включающим нарушение опорно-двигательного аппарата и слуха.
- Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка со сложным нарушением, включающим нарушение интеллекта и слуха.
- Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка со сложным нарушением, включающим нарушение интеллекта и зрения.
- Осуществить подбор игр, упражнений, приемов, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с нарушениями речи и зрения в коллективе.
- Составить план-конспект занятия, направленного на формирование коммуникативной культуры дошкольников со сложными нарушениями развития.
- Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам формирования навыков самообслуживания у детей, имеющих комплексные нарушения развития.
- Разработать фрагмент занятия, направленного на формирование умения обучающего со сложным нарушением осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.
- Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами сложных нарушений.
- Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами сложных нарушений.
- Раскрыть возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей со сложными нарушениями развития. Составить перечень данных средств.
- Смоделировать фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося со сложным нарушением: выражать свои желания словом (предложением); выражать свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения			

лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Не готов самостоятельно отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Имеет фрагментарные знания об особенностях отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Способен продемонстрировать навыки отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	На высоком уровне владеет навыками отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-7.3)

1. Дать определение понятия «сложное нарушение развития».
2. Раскрыть этиологию сложных нарушений развития у детей.
3. Дать определение понятия «осложненное нарушение развития», показать отличительные особенности комплексного и осложненного нарушения развития.
4. Раскрыть основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития развития.
5. Охарактеризовать систему комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
6. Охарактеризовать состояние современной системы специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России.
7. Раскрыть роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития.
8. Раскрыть технологии взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка со сложным нарушением.
9. Раскрыть особенности реализации просветительских программ, способствующих формированию толерантного отношения к детям со сложными нарушениями развития.
10. Раскрыть принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
11. Охарактеризовать задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития.
12. Охарактеризовать содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
13. Охарактеризовать основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития.
14. Раскрыть особенности построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ для обучения детей со сложными нарушениями развития.
15. Охарактеризовать структуру СИПР. Раскрыть алгоритм разработки СИПР.
16. Охарактеризовать этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей со сложными нарушениями развития. Показать направления взаимодействия с семьей на различных этапах.
17. Раскрыть содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития.
18. Раскрыть сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития.
19. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития.
20. Раскрыть задачи и специфику диагностики детей со сложными нарушениями развития, психолого-педагогических условий жизни и воспитания в семьях, воспитывающих детей со сложными нарушениями.
21. Охарактеризовать принципы диагностики детей со сложными нарушениями развития.
22. Раскрыть особенности составления методики диагностического обследования детей со сложными нарушениями развития.
23. Охарактеризовать особенности проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся со сложными нарушениями развития.
24. Раскрыть своеобразие развития детей с нарушениями слуха и интеллекта.

25. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации детей с нарушениями слуха и интеллекта.
26. Раскрыть своеобразие развития детей с нарушениями зрения и интеллекта.
27. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации детей с нарушениями зрения и интеллекта, особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с данным вариантом сложного дефекта.
28. Раскрыть своеобразие развития детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.
29. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации детей с нарушениями интеллекта и ДЦП, особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с данным вариантом сложного дефекта.
30. Раскрыть своеобразие речевых расстройств первичного характера у детей с нарушениями слуха.
31. Раскрыть особенности организации коррекционной работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера, показать роль семьи в реализации задач коррекции.
32. Охарактеризовать содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи, показать роль семьи в реализации задач коррекции.
33. Дать характеристику слепоглухонемых детей как особой категории аномальных детей.
34. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации слепоглухих детей, особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с данным вариантом сложного дефекта.
35. Охарактеризовать этапы развития слепоглухонемого ребенка в условиях семьи до специального обучения.
36. Показать особенности семейного воспитания детей со сложным бисенсорным дефектом.
37. Раскрыть задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом.
38. Раскрыть принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухих детей.
39. Охарактеризовать особенности формирования жестового общения у слепоглухих детей.
40. Охарактеризовать особенности развития двигательной активности и пространственной ориентировки слепоглухих детей.
41. Раскрыть особенности формирования словесной речи при слепоглухоте.
42. Охарактеризовать особенности развития игровой деятельности слепоглухих детей.
43. Раскрыть содержание, формы и методы сенсорного воспитания и развития моторики слепоглухих дошкольников.
44. Охарактеризовать содержание школьного этапа обучения слепоглухих детей.
45. Раскрыть основные задачи и специфику обучения социально-бытовой ориентировке слепоглухих школьников.
46. Охарактеризовать систему специальных технических средств для слепоглухих.
47. Раскрыть особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения.
48. Охарактеризовать системы альтернативной коммуникации детей со сложными нарушениями развития.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование
– При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.
При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.
Критерии оценки
До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».
От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».
От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».
Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса
При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:
– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Практические задания
При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:
– задание выполнено правильно;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– выполнение задания теоретически обосновано.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.
Критерии оценки ответа
Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Критерии оценки ответа
Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240 с. – Текст : непосредственный.
2. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100/UP_teh_psih_ped.pdf

Дополнительная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-метод. материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2013. – 239 с. – Текст : непосредственный.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-s-ovz-446758
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : https://urait.ru/book/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-444721

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://adalin.mospsy.ru/ - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. http://defectolog.ru/ - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные

материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55 - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
4. http://pedlib.ru - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
5. https://ikp-rao.ru/ - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий
Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной

среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б).
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийны проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219).
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera– 3 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.